

LOWYS PORQUIN

voor onderwijs en kinderopvang



Pedagogisch beleidsplan

Peuteropvang De Boemerang

2026



Inhoudsopgave

1. INLEIDING	3
1.1 Doelstelling van LPS Kinderopvang	3
1.2 Pijlers LPS Kinderopvang	3
1.3 Visie LPS Kinderopvang	4
1.4 Pedagogische visie	4
2 PEDAGOGISCH BELEID	5
2.1 Pedagogisch beleid Kinderdagopvang en peuteropvang	5
2.2 Emotionele veiligheid	5
2.3 Mentorschap	5
2.4 Persoonlijke ontwikkeling van het kind	6
2.5 Sociale competenties van het kind	6
2.6 Waarden en normen	6
3 HET PEDAGOGISCH KLIMAAT	7
3.1 Leren wie je bent	7
3.2 Pedagogische houding naar de kinderen toe	7
3.3 Individuele ontplooiingsmogelijkheden van het kind	9
4 PEDAGOGISCHE PRAKTIJK	11
4.1 We doen het samen	11
4.2 Het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen	11
4.2.1 De motorische ontwikkeling	11
4.2.2 De taalontwikkeling	12
4.2.3 De cognitieve ontwikkeling	12
4.2.4 Samen met kinderen: de sociale ontwikkeling	13
4.2.5 De emotionele ontwikkeling	14
4.2.6 De creativiteitsontwikkeling	14
4.3 Volgen van de ontwikkeling van kinderen	14
4.3.1 Samen met jeugdprofessionals: Signaleren bijzonderheden in ontwikkeling van kinderen ..	15
4.3.2 Samen met Thuiszorg en andere zorginstanties	15
4.4 Voorschoolse educatie	15
4.4.1 Beredeneerd aanbod	15
4.4.2 Kindvolgsysteem	16
4.4.3 VE-certificering	16
4.4.4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie	17
4.4.5 Samen met ouders: Betrekken van ouders bij stimuleren van de ontwikkeling van kinderen	17



4.4.6 Samen met school: doorgaande lijn naar de basisschool	18
4.4.7 Evaluatie beleid	18
5 PERSONEEL EN GROEPEN	19
5.1 Opvang in groepen	19
5.1.1 Vaste gezichten	19
5.1.2 Regelingen Beroepskracht-kind ratio	19
5.1.3 Dagindeling	20
5.1.4 Drie uursregeling	20
5.1.5 Stamgroepen	20
5.1.6 Verlaten van de stamgroep ruimte/ stamgroep	20
5.1.7 Samenvoegen van stamgroepen	21
5.1.8 Overstap nieuwe groep	21
5.2 Beleid afname extra dagen	21
5.3 De pedagogisch professionals	21
5.3.1 Professionalisering medewerkers	22
5.3.2 Coaching medewerkers	22
5.3.3 Stagiaires en beroepskrachten in opleiding	22
5.3.4 Zij instromers	23
5.3.5 Vrijwilligers	23
6 VEILIGHEID EN GEZONDHEID	24
6.1 Gezond & gelukkig	24
6.2 Veiligheid en gezondheid	24
6.2.1 Gezonde Kinderopvang	24
6.3 Het vierogenprincipe	24
6.4 Achterwachtregeling	25
6.5 Meldcode kindermishandeling	25
6.6 Kinder EHBO	25
7 ACCOMMODATIE	26
7.1 Ruimte om te groeien	26
7.2 Rijke speelleeromgeving	26
7.2.1 Binnenruimte	26
7.2.2 Buitenruimte	26
8 OUDERRECHT	27
8.1 Informatie-uitwisseling	27
8.2 De Oudercommissie	27
8.3 Klachtenregeling	28



1. INLEIDING

1.1 Doelstelling van LPS Kinderopvang

LPS Kinderopvang staat voor professionele Kinderopvang voor kinderen van 0 tot en met de leeftijd van 13 jaar. LPS Kinderopvang biedt dagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang aan.

Het bieden van kwalitatief goede Kinderopvang vergt een professionele instelling.

LPS Kinderopvang werkt voortdurend aan de handhaving en verbetering van die instelling en streeft op alle gebieden naar kwaliteit. Dit geldt voor alle vormen opvang die zij aanbiedt en geldt zowel voor de locatie waar de kinderen verblijven als voor het personeel.

1.2 Pijlers LPS Kinderopvang

Voor borging van de kwaliteit en eenduidigheid van LPS Kinderopvang vormen 4 pijlers onze leidraad.

Alle LPS Kinderopvanglocaties en pedagogisch professionals werken volgens dezelfde algemene pedagogische visie om overal gelijkwaardige kwaliteit te leveren. Natuurlijk brengt iedere locatie haar eigen accenten hierin aan, afhankelijk van de eigen visie, de wijk en de doelgroep die zij de locatie bedient.

De algemene pedagogische visie van LPS Kinderopvang zijn gevat in 4 pijlers, die tot uiting komen en zichtbaar zijn op alle locaties en die sterk verbonden zijn met het Koersplan en de besturingsfilosofie van LPS. De pijlers LPS Kinderopvang zijn:

- We doen het samen
- Leren wie je bent
- Gezond & gelukkig
- Ruimte om te groeien



Deze pijlers vormen het fundament waarop ons pedagogisch beleid vormgegeven wordt.

De pijlers



1.3 Visie LPS Kinderopvang

Het kindbeeld

Ieder kind is uniek, heeft een eigen karakter en eigen mogelijkheden. De manier waarop een kind zich ontplooit en het tempo waarop dit gebeurt zijn mede afhankelijk van de omgeving van het kind, de mensen en de wereld om hem heen.

Om zich te kunnen ontwikkelen heeft een kind zowel veiligheid als uitdaging nodig. Deze veiligheid zoekt het bij mensen om hem heen: opvoeders, broertjes en zusjes, vriendjes. Het kind wil zich door deze personen geaccepteerd voelen. Ook de letterlijke omgeving (zijn kamer, huis, groepsruimte, kindercentrum) is van belang voor het gevoel van veiligheid. Een kind kan zich pas ontplooiën als het zich veilig en geborgen voelt. Een kind heeft ook een enorme drang om zijn omgeving te onderzoeken, te ervaren en te ontdekken. Soms doet hij dit alleen, maar veel vaker samen met anderen.

Kinderen zijn van nature ondernemend. Ze zijn ontdekkingsreizigers, die zelf hun leerproces vormgeven. Daarvoor hebben ze ruimte nodig om te exploreren. Kinderen willen invloed uitoefenen op hun omgeving, dingen voor elkaar krijgen. Hiermee ontwikkelen ze zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

De maatschappelijk/pedagogische positie van kinderopvang

De maatschappelijk/pedagogische opdracht van de kinderopvang vormt samen met die van het gezin, het onderwijs en andere participanten een sluitend systeem van maatschappelijke zorg voor de opvoeding van kinderen. Gezin, onderwijs en kinderopvang moeten allen vanuit hun eigen pedagogische en maatschappelijke opdracht voldoen aan de vier basisbehoeften van kinderen:

- Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid.
- Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van sociale competenties.



- Het voorleven van waarden en normen en begeleiding geven bij het zich eigen maken van waarden en normen.

Kinderopvang heeft een taak en functie in het faciliteren en ondersteunen van gezinnen in hun opvoedende taak en het doorbreken van het opvoedingsisollement waarin ouders kunnen verkeren. Kinderopvang is bij uitstek de plaats waar kinderen leren wie zij zijn (in de context van de groep, leefgemeenschap, samenleving) en zich in vrijheid en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, waarbij het plezier bovenaan staat. Dit veronderstelt dat de kinderopvang - evenals het gezin en het onderwijs - een plaats is waar kinderen veilige en vertrouwde relaties kunnen aangaan. Onder begeleiding van de pedagogisch professionals leren kinderen spelenderwijs communicatieve en sociale vaardigheden en krijgen kinderen inzicht in de materiële wereld en in de gedeelde geestelijke wereld van gevoelens en gedachten, maatschappelijke en intermenselijke normen en waarden.

1.4 Pedagogische visie

Iedere opvanglocatie heeft een eigen pedagogische visie. Daar waar de opvang plaatsvindt binnen een Brede School of IKC is er sprake van een gezamenlijke pedagogische visie.

De pedagogische visie op peuteropvang De Boemerang is gebaseerd op vijf kernwaarden: Respect, Uniek, Veiligheid, Competent en Ontdekken.

Onze kernwaarden zijn geënt op de vier wettelijke doelen zoals deze zijn genoemd in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK):

- Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving
- Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties
- Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties
- Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen



2 PEDAGOGISCH BELEID

2.1 Pedagogisch beleid Kinderdagopvang en peuteropvang

Onze pedagogische visie is afgeleid van de vier opvoedingsdoelen van prof. Dr. J.A.M. Riksen-Walraven.

De vier opvoedingsdoelen (competenties) zijn:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Ontwikkelen van sociale competenties
4. Eigen maken van normen en waarden

2.2 Emotionele veiligheid

Hieronder verstaan wij de mate waarin het kind zich voldoende veilig en vertrouwd voelt om zich te kunnen ontwikkelen. Voorwaarde om te kunnen wennen aan een de kinderdagopvang is dat kinderen regelmatig naar de opvang komen. Vandaar dat wij een minimale afname van 2 dagdelen per week hanteren. Wij zorgen dat het kind zich geborgen voelt. Er wordt zoveel mogelijk met dezelfde vaste pedagogisch professionals gewerkt zodat een vertrouwensband kan ontstaan. Het volgen van een vaste dagindeling biedt houvast. Ook hieraan ontleent uw kind een gevoel van veiligheid. Het streven naar geborgenheid vindt u terug in de inrichting van de groepsruimte; deze straalt gezelligheid en warmte uit.

2.2.1 Wenbeleid nieuwe kinderen

Je kind toevertrouwen aan anderen, die in het begin toch vreemden zijn, is een hele stap voor ouders. Het is erg belangrijk dat het gewenningsproces goed verloopt, zodat er een vertrouwensrelatie kan ontstaan tussen ouder, pedagogisch professional en kind.

Eerst krijgen de ouders een informatiegesprek over de peuteropvang en de organisatie; hierbij krijgen zij ook een rondleiding. Daarna volgt het intakegesprek, waarbij we proberen zoveel mogelijk informatie te verzamelen over het kind zoals de gewoontes van het kind op het gebied van eten, spelen, knuffelen en of er bijzonderheden zijn op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en verzorging. Vervolgens worden er afspraken gemaakt over het verloop van de wenperiode.

Voorafgaand aan de start van de opvang vindt er een intakegesprek plaats. Dit gesprek wordt gevoerd door de mentor van het kind, zodat deze vanaf het eerste moment kenbaar en vertrouwd is voor zowel de ouders als het kind. Tijdens dit gesprek komen de ouders samen met hun kind naar de groep. Ook een collega is hierbij aanwezig, zodat er voldoende ruimte en aandacht is voor zowel het gesprek als de begeleiding van de kinderen in de groep. Meestal vindt deze intake ongeveer een week plaats voordat het kind daadwerkelijk start. Zo kan het kind alvast wennen aan de ruimte, de pedagogisch professionals en de andere kinderen.

Wanneer het kind start, hanteren we het normale dagritme van de groep. Dit zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid. Mocht blijken dat



het reguliere ritme nog te veel vraagt van het kind, dan nemen we contact op met de ouders om dit samen af te stemmen.

Voor veel kinderen is het moment van afscheid nemen spannend en emotioneel. Een vast afscheidsritueel helpt het kind om dit moment beter te begrijpen en te verwerken. De pedagogisch professional heeft oog voor deze emoties en biedt troost en nabijheid waar nodig. Dit kan bijvoorbeeld door het kind op schoot te nemen, te knuffelen of af te leiden met passend speelgoed.

Tijdens de eerste dagen besteden we extra aandacht aan het nieuwe kind en bieden we veel nabijheid. In de welkomstkring benoemen we dat er een nieuw kindje is gestart en noemen we zijn of haar naam, zodat het kind zich gezien en welkom voelt in de groep. Op deze manier zorgen we voor een warme en zorgvuldige start in de opvang.

2.3 Mentorschap

Binnen peuteropvang De Boemerang wordt aan elk kind een mentor toegewezen. Binnen het team wordt afgesproken wie de mentor van het nieuwe kind wordt. Deze mentor werkt op de groep waar het kind geplaatst is. Als de mentor tussentijds wijzigt wordt dit ook aan ouder en kind kenbaar gemaakt. Deze mentor neemt telefonisch contact op met de ouders om zich voor te stellen en hen uit te nodigen voor een intakegesprek. De taken van de mentor zijn:

- Eerste aanspreekpunt voor ouders en kind
- Houden van intakegesprek met ouders en kind
- Houdt ouders op de hoogte van gewenning kind
- Nodigt de ouders uit voor een evaluatiegesprek na de gewenning
- Volgt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind
- Houdt 2 keer per jaar oudergesprek
- Draagt zorg voor kinddossier (mentormap)
- Heeft met ouders eindgesprek bij beëindiging opvang/overgang volgende groep

De peuters worden in vaste groepen opgevangen, die gekoppeld zijn aan vaste pedagogisch professionals. Binnen de peuteropvang wordt gewerkt met een mentor voor ieder kind. De taken van de mentor zijn de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen in de gaten houden en de Kijk! observatie uitvoeren. Bijzonderheden die daaruit voortvloeien worden 2 keer per jaar door de mentor besproken met ouders. Bij nieuwe kinderen zal de mentor de ouders rondleiden en wegwijs maken op de groep en praktische zaken met hen doornemen. Voor vragen over het kind m.b.t. de dagelijkse gang van zaken kunnen ouders altijd terecht bij de pedagogisch professionals, die op dat moment aanwezig zijn. De mentor is aanspreekpunt voor specifieke vragen over de ontwikkeling of welbevinden van het kind. Tijdens het intakegesprek wordt mondeling aan ouders verteld wie de mentor van hun kind is. In het ouderportaal Konnect zien ouders ook wie de mentor van hun kind is. Aan het kind wordt tijdens de wenperiode mondeling kenbaar gemaakt wie de mentor is en wordt verteld bij wie hij terecht kan als er iets is. Tijdens het wennen wordt door de mentor extra aandacht aan het mentorkind besteed, waardoor het kind zich snel thuis zal voelen op de groep. Uiteraard kan het kind ook altijd bij de overige vaste pedagogisch professionals terecht. Op de groepen wordt tevens d.m.v. foto's en plaatjes visueel gemaakt wie de mentor is van het kind.



Als de mentor tussentijds wijzigt wordt dit ook altijd aan ouder en kind kenbaar gemaakt. De ouder wordt hiervan persoonlijk tijdens bijvoorbeeld de overdracht op de hoogte gebracht, daarna wordt de mentor gewijzigd in het ouderportaal. Ook aan het kind wordt verteld wie zijn of haar nieuwe mentor is en daarnaast is dit dus door middel van foto's zichtbaar voor de kinderen op de groep.

2.4 Persoonlijke ontwikkeling van het kind

Hieronder verstaan wij de mate waarin het kind in staat is de eigen persoonlijke competenties zoals zelfvertrouwen en zelfstandigheid verder te ontwikkelen.

De kinderen wordt de gelegenheid geboden om te spelen en de wereld om hen heen te ontdekken. De ruimte waar ze worden opgevangen en het spelmateriaal is uitdagend en nodigt uit om op onderzoek te gaan. Het kind kan zich spelenderwijs ontplooien. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en in een eigen tempo. De pedagogisch professionals houden hier in hun benadering rekening mee. De dingen die een kind al kan, worden benadrukt waardoor het kind zelfvertrouwen krijgt en het zich durft te ontwikkelen. De pedagogisch professionals sluiten hierop aan door ervaringen te bieden die passen bij het kind en die verrijkend zijn. Op deze manier bieden wij het kind de kans om zich samen met andere kinderen optimaal te ontplooien.

2.5 Sociale competenties van het kind

Hieronder wordt verstaan de vaardigheden van het kind om in een groep te kunnen functioneren. In een vertrouwde omgeving ontwikkelen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid. Hierdoor durven kinderen initiatieven te nemen om contact te leggen met andere kinderen. Wij beschouwen een kind niet alleen als een uniek persoon met recht op individuele aandacht, maar ook als onderdeel van de groep dat regelmatig de aandacht moet delen.

Wij bieden kinderen de kans zich sociaal te ontwikkelen en samen met andere kinderen op te groeien. Daarom stimuleren we de kinderen om samen te spelen en daarbij rekening te houden met elkaar.

2.6 Waarden en normen

Met waarden en normen bedoelen wij de wijze waarop wij met elkaar omgaan. Op de opvang krijgen de kinderen de kans om kennis te maken met de diversiteit in onze samenleving.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich waarden en normen eigen kunnen maken. Het handelen is gericht op respect voor elkaar. Een kind leert afspraken maken en nakomen. Kinderen leren hun conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen. Bij een conflict wordt door de pedagogisch professional actief geluisterd, het probleem verwoord en de gevoelens besproken.

Wij leren het kind spelenderwijs respect te tonen voor andere ideeën, gevoelens, culturen en levensovertuigingen.



3 HET PEDAGOGISCH KLIMAAT

3.1 Leren wie je bent

Bij LPS Kinderopvang mogen kinderen worden wie ze zijn. We hebben ieder kind in beeld en geven hun ruimte om te leren wie ze zijn. Kinderen groeien vanuit zichzelf en wij begeleiden de kinderen in dit proces door onder andere kinderen te leren taal te geven aan datgene wat zich afspeelt aan hun 'binnenkant', dus woorden en zinnen geven aan gevoelens en gedachten. Hiermee kunnen kinderen het leven goed aan en kunnen ze zich ontwikkelen als gezonde weerbare mensen, die zich kunnen uiten en zich durven uitspreken, met het gevoel van: ik mag er zijn!

Bij peuteropvang De Boemerang zijn alle kinderen welkom, ongeacht huidskleur, religie, afkomst, cultuur en gezinssamenstelling. Elkaar hierin respecteren is een waarde waar we veel belang aan hechten en dat willen we naar de kinderen en hun ouders toe ook duidelijk laten merken.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en vinden niet snel iets vreemd. Daardoor zijn zij minder snel geneigd te oordelen. Het is aan de pedagogisch professionals om heel natuurlijk met verschillen om te gaan zodat de kinderen hun vertrouwde met anderen vast blijven houden.

We leggen kinderen ook geen typische mannen-of vrouwenrol op. Er is geen onderscheid tussen jongens- en meisjesspeelgoed; alle kinderen hebben daarin een vrije keuze. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige klussen. Jongens hoeven niet stoer te zijn en mogen best huilen en verdrietig zijn, evenals meisjes.

3.2 Pedagogische houding naar de kinderen toe

Op onze opvanggroepen geldt, dat de relatie tussen de pedagogisch professional en het kind wordt gezien als volwaardig. Dit betekent dat er respect is voor de eigenheid van het kind. Er wordt op de opvang aandacht besteed aan de relatie tussen pedagogisch professionals en kinderen onderling. Hiermee wordt geprobeerd een klimaat te scheppen waarin kinderen zich thuis voelen. Op de opvang worden de kinderen benaderd vanuit een positieve houding. Het is de kinderen duidelijk waar de grenzen liggen, deze worden keer op keer herhaald en uitgelegd.

Regels worden spelenderwijs toegepast waarbij rekening wordt gehouden met het ontwikkelingsniveau van het kind. Het is ons streven om ieder kind in de groep uit de verf te laten komen, waardoor het zich gewaardeerd en zelfverzekerd voelt. Als pedagogisch professional is het belangrijk goed te observeren wat een kind graag doet, welke rol het in de groep heeft en wat het goed kan.

Door hun deelname aan het groepsgebeuren leren kinderen spelenderwijs dat zij rekening moeten houden met elkaar, dat zij anderen pijn of verdriet kunnen doen, maar ook troosten en opvrolijken, dat ze op hun beurt moeten wachten, elkaar uit moeten laten praten, samen moeten delen en spelen en dat ze respect moeten hebben voor elkaar.

Interactievaardigheden

In hoeverre de pedagogische basisdoelen worden bereikt, hangt voor het grootste deel af van de manier van communiceren met de kinderen. Hoe beter de interactie tussen de pedagogisch professional en de kinderen, hoe beter het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Om



kinderen goede emotionele en educatieve ondersteuning te bieden, is het belangrijk dat de pedagogisch professionals de zes interactievaardigheden beheersen:

Pedagogische interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit
De vaardigheid om signalen en behoeften van kinderen op te merken, goed te interpreteren en er passend op te reageren.
- Respect voor autonomie
De pedagogisch professional waardeert de eigenheid van de kinderen en stimuleert actief dat kinderen iets zelf doen, op hun eigen manier.
- Structureren en grenzen stellen
De pedagogisch professional biedt de kinderen overzicht door een vast dagritme en rituelen. Ze helpt de kinderen op een respectvolle manier bij het volgen van de regels.

Educatieve interactievaardigheden

- Praten en uitleggen
De pedagogisch professional biedt zoveel mogelijk een rijk taalaanbod en ze schept actief gelegenheden om de kinderen te laten praten.
- Ontwikkelingsstimulering
De pedagogisch professional benut de mogelijkheden van spel voor stimulering van het kind op sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief, taal, en creatief gebied. Ze houdt daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen.
- Begeleiden van interacties tussen kinderen
De pedagogisch professional creëert omstandigheden waarin kinderen samen met elkaar kunnen spelen en begeleidt het samenspel.

Fysieke aandacht

Onder fysieke aandacht verstaan wij bijvoorbeeld knuffelen, een aai over de bol, op schoot zitten, troosten, een hand geven, stoeien en lekker gek doen. Deze aspecten leveren een bijdrage aan het creëren van een huiselijke sfeer. Het geeft kinderen een gevoel van geborgenheid, veiligheid en vertrouwen in de pedagogisch professionals.

Belonen en corrigeren

Op de opvang hanteren we duidelijke grenzen. Kinderen leren heel snel wat wel en niet mag. Eigen aan kinderen is dat ze grenzen verkennen; tot hoever kan ik gaan, welke reactie krijg ik als ik dit doe en hoelang duurt het dan voor de pedagogisch professional reageert? Kinderen zijn hier heel verschillend in; het ene kind heeft veel lef en probeert veel uit en een ander kind reageert niet op aanwijzingen van de pedagogisch professional. Weer een ander kind probeert niet zoveel uit en is eigenlijk een beetje bang om 'stout' te zijn. We vinden het belangrijk dat de medewerkers positief leidinggeven; de medewerkers vallen het kind niet af, maar benoemen het gedrag en bieden gedragsalternatieven aan.

Op de opvang vinden wij het erg belangrijk om positief gedrag bij kinderen te benadrukken. We kijken op een positieve manier naar het kind en proberen dit gedrag zoveel mogelijk te belonen door bijvoorbeeld een complimentje te geven. Zo stimuleren wij kinderen tot positief gedrag en laten zien dat dit veel leuker is dan negatief gedrag.



Lichamelijkheid en seksualiteit

Bij LPS Kinderopvang vinden wij het belangrijk dat kinderen zich in hun gehele ontwikkeling goed kunnen ontplooien. Seksuele ontwikkeling is hier een onderdeel van. Kinderen moeten leren over hun lichaam, zich bewust worden van hun grenzen, en leren hoe ze een gezonde identiteit kunnen ontwikkelen. Kinderen ontdekken seksualiteit in hun eigen tempo. Seksuele ontwikkeling begint vanaf jonge leeftijd en is een natuurlijk proces. Bij LPS Kinderopvang begeleiden we deze ontwikkeling met aandacht en respect. We zorgen ervoor dat kinderen zich op een veilige manier kunnen ontwikkelen en ontdekken, met oog voor hun grenzen en de grenzen van anderen.

Op de dagopvang hebben we er geen problemen mee als kinderen elkaar bloot zien in natuurlijke situaties zoals bij het verschonen of naar het toilet gaan. Als ouders of kinderen hier zelf problemen mee hebben dan houden we daar rekening mee. We laten de kinderen 's zomers niet bloot over het speelterrein lopen. De kinderen hebben minstens een luier of onderbroekje aan. We vinden het prima als peuters met elkaar kroelen of elkaar kusjes geven.

Doktertje spelen is geen probleem, zolang dokter en patiënt elkaars grenzen respecteren. De pedagogisch professionals zijn er om deze grenzen te bewaken en om gevaarlijke situaties te voorkomen. Er is ook afgesproken dat er geen kleren worden uitgetrokken. Knuffelen is toegestaan, maar kinderen moeten zelf aangeven of ze dit willen. Als ze geen zin hebben, wordt hun grens gerespecteerd.

Er wordt open over de verschillen tussen jongens en meisjes en hun geslachtsdelen gepraat. Soms willen de kinderen bij de pedagogisch professionals aan billen, borsten of (zwangere) buik voelen. Het voelen aan billen en borsten laten we niet toe. In het geval van een zwangere buik, bepaalt de medewerkster zelf of ze dit wel of niet toestaat. Pedagogisch professionals beantwoorden vragen van kinderen zo goed mogelijk, afgestemd op de leeftijd van het kind. We leren kinderen de meest gangbare woorden voor de geslachtsdelen. Pedagogisch professionals begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling met betrekking tot seksualiteit maar stellen daarbij wel grenzen. Wij respecteren de persoonlijke grenzen van kinderen en begeleiden ze in het begrijpen van omgangsnormen over seksualiteit door uitleg te geven.

3.3 Individuele ontplooiingsmogelijkheden van het kind

We gaan ervan uit dat kinderen in principe alles wat ze zelf kunnen, ook zelf moeten doen. In kleine stapjes went het kind eraan dat het bijvoorbeeld zelf zijn schoenen uitdoet wanneer het naar binnen gaat. Het ene kind doet dit vanzelfsprekend, wil alles zelf doen, ook dingen die nog niet kunnen. Het andere kind is hier veel gemakzuchtiger in. Wanneer een kind zegt dat het iets niet kan, wordt hierop ingegaan. Iets wat je niet kan, kun je wel leren. Kinderen die het eng vinden om iets nieuws te leren, die last hebben van faalangst, worden daarin begeleid. Ook vertellen we het kind steeds dat het niet belangrijk is dat je iets niet meteen goed doet, maar wel dat je het probeert. Op die manier leert het kind het en gaat het vanzelf steeds beter.

Wanneer een kind voor het eerst iets leert of onzeker is over zijn eigen kunnen, wordt het daarbij bemoedigend toegesproken. Wij nemen niet automatisch dingen uit handen, maar wachten tot het kind klaar is met zijn eigen pogingen om bijvoorbeeld zijn jas aan te doen om buiten te gaan spelen. Als een kind vraagt om te helpen terwijl het eigenlijk datgene zelf al kan doen, of als we van mening zijn dat het kind het al kan leren, dan helpen we pas nadat het kind het zelf heeft geprobeerd.



Kinderen mogen zoveel mogelijk en wanneer de situatie het toelaat, hun eigen keuzes maken. Wij bieden hun daarbij overzichtelijke keuzemogelijkheden aan (bijvoorbeeld een puzzeltje maken of een boekje lezen). Als een kind eenmaal gekozen heeft, moet het zich dan ook aan deze keuze houden, maar als het kind het beu is en iets anders wil doen dan mag dat, nadat het kind alles heeft opgeruimd (eventueel met hulp). We stimuleren kinderen om zelf na te denken. Kinderen mogen bij ons hun eigen grenzen aangeven en wij respecteren deze ook. Als kinderen niet op schoot willen, niet willen kroelen of geen kusjes willen geven hoeft dit niet. We gaan dit niet forceren. Kinderen krijgen regelmatig complimentjes wanneer ze iets goed doen of iets proberen wat ze eigenlijk nog niet durven.



4 PEDAGOGISCHE PRAKTIJK

4.1 We doen het samen

Binnen LPS Kinderopvang werken we samen aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Samen met de kinderen. Kinderen leren veel van elkaar; op je beurt wachten, samen spelen, samen ruzie maken en conflicten oplossen. Samen met ouders stemmen we de leefwereld van thuis en op de groep op elkaar af, samen met leerkrachten van school om een ononderbroken ontwikkel-leerlijn voor kinderen 0-13 jaar te creëren. Samen met de leerkrachten vormen we 1 team. En daar waar nodig is, wordt er samengewerkt met jeugdprofessionals om een kind de juiste ondersteuning te kunnen bieden als een kind extra ondersteuning nodig heeft.

4.2 Het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen

Peuteropvang De Boemerang gaat uit van het Pedagogisch Kader kindercentra 0 - 4 jaar. De opvoeding is gericht op alle aspecten van de ontwikkeling; op de emotionele, sociale, cognitieve, creatieve, motorische en morele ontwikkeling van het jonge kind.

Stimuleren en uitdagen

Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt een wezenlijk onderdeel van de opvoeding en verzorging. De omgeving, in zijn breedste betekenis, moet veel uitdaging bieden zodat ze gestimuleerd en geprikkeld worden. Veel uitdagingen bieden zichzelf aan en zijn aan de ontwikkeling van het kind gebonden. De stappen van omrollen, zitten, kruipen, staan en lopen zijn natuurlijk indrukwekkend en houden het kind meer dan bezig. Soms nemen kinderen hier zelf minder initiatief in en moeten dan meer uitgedaagd worden. Ook voor de grotere kinderen moeten er genoeg uitdagingen zijn. De pedagogisch professional komt regelmatig met nieuwe uitdagingen om hun nieuwsgierigheid te prikkelen en leergierigheid te bevredigen. In de peutergroep wordt hieraan extra aandacht besteed.

4.2.1 De motorische ontwikkeling

De pedagogisch professionals scheppen voorwaarden voor het actieve spontane leren op motorisch en zintuiglijk gebied door te zorgen voor een veilige omgeving, door de ruimten in te richten naar de behoeften en mogelijkheden van de leeftijdsgroep die erin verblijft. Het dagritme zorgt ervoor dat de kinderen niet onder-of overprikkeld raken. Rustige activiteiten worden afgewisseld met actieve/bewegingsactiviteiten. De pedagogisch professionals zijn gericht op 'plezier' in bewegen, ze bieden gerichte activiteiten aan zoals kringspelletjes en imitatiespelletjes waarin kinderen uitgenodigd worden om samen te stampen, rennen of rollen. Maar ook het aanbieden van open spelmaterialen nodigt kinderen al van heel jonge leeftijd uit tot exploreren. Door aanmoedigingen, kleine aanwijzingen en voorbeeldgedrag proberen de pedagogisch professionals spel en beweging uit te lokken bij de kinderen.



Buitenactiviteiten

Wij streven ernaar zoveel mogelijk met de kinderen naar buiten te gaan, weer of geen weer. Buitenlucht is goed voor de kinderen en verhoogt hun weerstand. Buiten hebben de kinderen de ruimte om te rennen en uit te razen. De kinderen hebben een eigen afgesloten buitenruimte, ingericht met materialen gericht op hun leeftijd. De pedagogisch professionals beschermen de kinderen tegen ongelukken en leren hun omgaan met de risico's.

4.2.2 De taalontwikkeling

De communicatie tussen pedagogisch professionals en kinderen is de basis van hun relatie. Jonge kinderen communiceren met heel hun lichaam. Het is belangrijk dat pedagogisch professionals oog hebben voor alle manieren waarop kinderen zich kunnen uiten. Huilen, een vragende blik, stil teruggetrokken gedrag, het is allemaal communicatie zonder woorden. Kinderen voelen zich gehoord wanneer pedagogisch professionals ingaan op interactie zonder woorden. Zo voelt een kind zich veilig en geborgen. Maar taal wordt al snel een belangrijk communicatiemiddel. Taal heeft houvast om de wereld te verkennen: door taal leren kinderen betekenis te geven en na te denken. Het is belangrijk dat kinderen alle gelegenheid krijgen om zich talig te uiten. Voortdurend communiceren tijdens het werk beschouwen we als een van de belangrijkste dingen. Zeker bij hele jonge kinderen zal de pedagogisch professional voortdurend aangeven wat ze gaat doen, waarom ze dat gaat doen en wanneer ze weer in het gezichtsveld terugkomt.

We spreken ABN met de kinderen. Natuurlijk gaat je stem automatisch de hoogte in wanneer je het tegen een kleintje hebt, maar we gebruiken hierbij geen babytaal of overdreven verkleinwoorden. Wanneer kinderen leren praten, stimuleren we hen dingen te benoemen in plaats van alleen aan te wijzen en zorgen we voor ruimte om te praten door de manier waarom we vragen stellen.

Het belang van voorlezen

Gebleken is dat kinderen die al van jongs af aan vertrouwd zijn gemaakt met boeken minder moeite hebben met zelf leren lezen op school. Daarom is het belangrijk om vroeg met voorlezen te beginnen. bezig zijn met boeken is bezig zijn met taal. Wanneer je kinderen vroegtijdig in aanraking brengt met boeken stimuleer je de taalontwikkeling, maar ook de ontwikkeling van het gevoel, concentratie en fantasie. Voor jonge kinderen is alles nieuw en wat ze meemaken op een dag laat indrukken achter.

Ze hebben tijd nodig om deze indrukken te verwerken. Wij helpen het kind greep te krijgen op zijn omgeving door veel met het kind te praten en door samen boeken te bekijken waarin herkenbare situaties zijn weergegeven. Bovendien wordt door voorlezen de omgeving van het kind uitgebreid: met een boek leert het kind nieuwe begrippen en het vergroot zijn denkwereld.

Signaleren van taalachterstanden

De pedagogisch professionals hebben geleerd hoe ze de taalontwikkeling van kleine kinderen kunnen stimuleren. Tevens hebben ze geleerd hoe ze een mogelijke taal-spraakachterstand kunnen signaleren. Uiteraard wordt dit altijd besproken met de ouders/verzorgers. Indien nodig, wordt doorverwezen naar bv. de huisarts (gehoorproblemen), consultatiebureau en/of logopedie.



4.2.3 De cognitieve ontwikkeling

Deze ontwikkeling wordt voortdurend geprikkeld en gestimuleerd bij ons. Dit doen we o.a. aan de hand van spelletjes zoals bijvoorbeeld lottospel, puzzels en vormen en kleuren.

We letten erop dat de spelletjes zoveel mogelijk aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind, maar tevens moeten de aangeboden spelletjes/puzzeltjes wel een prikkelend effect blijven houden op de kinderen. Bij obstakels/problemen laten we kinderen zoveel mogelijk zelf met oplossingen komen; op deze manier leren ze niet alleen zelf te denken maar ook creatief denken. Dit is een vaardigheid die erg van pas komt in de ontwikkeling van hun verdere leven.

Ordenen, rekenen, meten

Bij de peuters besteden we ook tijd aan ordenen, meten en rekenen.

Ordenen is duidelijkheid en overzicht creëren in de omgeving. Voorbeelden: appels en peren zijn allebei fruit, eerst ga je eten dan in bad, dan nog een verhaaltje voorlezen en dan slapen. Zo wordt de wereld om een kind voor hem begrijpelijk. Maar ook in spelletjes kan ordenen voor peuters leerzaam en vooral leuk zijn. Auto's bij auto's, blokken bij blokken, rood bij rood en groen bij groen.

Meten: 'ik ben groter dan mijn babybroer maar papa is groter dan ik'. Maar ook in tijd kunnen peuters meten als zij daarbij geholpen worden. Daarom gebruiken de pedagogisch professionals dagritmekaarten. Daarop kunnen peuters voorspellen wanneer ze weer naar huis gaan. Ze volgen de dagelijkse handelingen via de dagritmekaarten en zien dat ze steeds dichterbij het moment komen dat ze opgehaald worden.

Rekenen: pedagogisch professionals grijpen veel momenten aan om spelenderwijs met voorbereidend rekenen aan de slag te gaan. Bijvoorbeeld: uitdelen van fruit tijdens de kring: zijn er wel genoeg? Oh dat zijn er veel? Oh, oh ik zie maar drie stukjes fruit, hoeveel kindjes zijn er eigenlijk, hebben we wel genoeg?

4.2.4 Samen met kinderen: de sociale ontwikkeling

In de kinderopvang wordt een kind samen met andere kinderen opgevangen in een groep. Meer dan thuis leren ze op deze manier omgaan met andere kinderen, samen delen, samen spelen, ruzie maken en weer goed maken. Voor kinderen is opvang in een groep vaak erg leuk: altijd speelkameraadjes, veel activiteit en leven in de brouwerij. Anderzijds vraagt groepsopvang ook wel wat van de kinderen, want het is niet altijd leuk om alle aandacht te moeten delen of op je beurt te moeten wachten terwijl je nu iets wilt vertellen. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, leren rekening te houden met elkaar. Voor kinderen is dit, wanneer ze klein zijn, erg moeilijk. Ze kunnen zich nog niet verplaatsen in een ander, alles draait om hen, ze zijn volledig op zichzelf gericht. Wanneer kinderen onderling ruzie maken grijpen we niet direct in, maar houden hen nauwlettend in de gaten en proberen we hen dit eerst zelf op te laten lossen.

We leren kinderen om rekening te houden met elkaar en met volwassenen. Dit ook op het gebied van emoties. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen, hoe klein ze ook zijn, leren dat er omgangsvormen bestaan en die ook zelf leren hanteren. Dit gaat natuurlijk voor een groot



gedeelte vanzelf. De pedagogisch professional en natuurlijk ook de oudere kinderen hebben hier een voorbeeldfunctie in.

4.2.5 De emotionele ontwikkeling

De emotionele ontwikkeling geeft aan hoe emoties zich bij een kind ontwikkelen. Emoties hebben een innerlijk aspect (dat wat je zelf voelt) en een uiterlijk aspect (dat wat een ander waarneemt). Niet alleen prikkels uit de omgeving en lichamelijke reacties bepalen hoe een kind reageert. Opvoeding, culturele verschillen, ervaring en temperament van het kind hebben ook invloed. Dankzij spel en steeds grotere taalkennis leert een kind beter met emoties om te gaan. In spel zie je hoe een kind met emotionele beelden speelt. Als een kind leert zijn gevoelens onder woorden te brengen en als het weet hoe het gevoelens kan uiten, krijgt het steeds meer grip op die gevoelens.

De pedagogisch professional moet ervoor zorgen dat het kind zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt en voldoende aandacht krijgt. Dit ervaren van nabijheid en geborgenheid geeft het kind een gevoel van basisvertrouwen. Dit basisvertrouwen is nodig voor een gezonde emotionele ontwikkeling. Het kind ontwikkelt zo een positief zelfbeeld. Als de emotionele ontwikkeling in evenwicht is gaat de sociale, motorische en cognitieve ontwikkeling ook vaak beter.

4.2.6 De creativiteitsontwikkeling

Creativiteit heeft niet zozeer te maken met wat je doet, maar meer met de manier waarop je iets doet. Kleine kinderen zijn creatief bezig als ze iets doen met materiaal dat een spoor achterlaat op bv. papier of zand. Ze zijn nog niet echt bezig met iets maken, maar met iets doen en dan zien ze het effect van hun handelen. Het is belangrijk kinderen de kans te geven om te voelen, proeven, knijpen, trekken, smeren en krassen. Zo ontdekken ze steeds meer en dat bevordert hun zelfvertrouwen.

Spelenderwijs oefenen ze hun motoriek en hun zintuiglijke ontwikkeling. Knutselen is ontdekken en kinderen krijgen inzicht in perspectief, iets kan plat zijn of hoog. Verder gaan ze een eigen smaak ontwikkelen en gaan bijvoorbeeld aangeven welke kleur ze mooi vinden en welke niet.

De pedagogisch professionals bieden de kinderen de mogelijkheid om zelf dingen te ontdekken, naar eigen inzicht en eigen idee, zonder voorbeeld.

De creatie van het kind wordt positief benaderd en de eigen inbreng van het kind gewaardeerd en gestimuleerd. Kortom: het proces is belangrijker dan het product!

4.3 Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Elk kind binnen de opvang wordt gevolgd in zijn ontwikkeling met een kindvolgsysteem .

Er is intensief contact tussen de pedagogisch professional en de ouders.

Voor elk kind dat nieuw op de opvang komt, wordt na de gewenningsperiode een evaluatiegesprek met de ouders gehouden waarin a.d.h.v. de gegevens uit het kindvolgsysteem de gewenning en de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Tevens worden de ervaringen van de ouders met de opvang besproken.

De kinderen worden door de mentor van het kind in de kindbesprekingen met heel het team. besproken. De kindbesprekingen voldoen aan de volgende punten:



- De kindbesprekingen vinden minimaal 2 keer per jaar plaats;
- Minimaal één keer per jaar wordt de kindbespreking bijgewoond door de VE coach;
- De VE coach ontvangt altijd de notulen na een kindbespreking;
- Elk kind wordt minimaal 1x per jaar besproken, alle VE kinderen worden minimaal 2x per jaar besproken;
- Tijdens de kindbesprekingen worden de groepsrapporten vanuit KIJK! opgezet om te bespreken.

Op Peuteropvang De Boemerang sluit de VE coach altijd aan bij de kindbespreking. Tijdens deze bespreking wordt altijd het formulier kindbespreking ingevuld en wordt de KIJK! Registratie van de betreffende kinderen geopend en besproken.

Twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen ouder/verzorger en de mentor van het kind. De mentor van het kind is verantwoordelijk voor het maken van een afspraak voor de oudergesprekken.

Tijdens deze gesprekken worden onder meer de gegevens uit het kindvolgsysteem besproken. Als uit deze gegevens blijkt dat er extra begeleiding/zorg voor kind nodig is, wordt er in overleg met de ouders een handelingsplan opgesteld. Voor de gesprekken met ouders wordt altijd het formulier oudergesprekken gebruikt. Na afloop van het gesprek wordt dit formulier ondertekend door de ouders en de mentor en wordt dit formulier geüpload in het ouderportaal zodat deze ook voor ouders inzichtelijk is.

4.3.1 Samen met jeugdprofessionals: Signaleren bijzonderheden in ontwikkeling van kinderen

Wanneer we het vermoeden krijgen dat een kind zich anders ontwikkelt dan normaal verwacht kan worden, of wanneer ouders ons vragen in die richting stellen, wordt een kind extra geobserveerd. Als we zelf het gevoel hebben dat de ontwikkeling anders verloopt, wordt dit altijd kenbaar gemaakt aan de ouders en spreken we onze zorg uit. Indien nodig wordt er na overleg met de ouders een plan van aanpak gemaakt. Daarnaast verwijzen we ouders naar de deskundige instanties en proberen zelf ook waar mogelijk tips te geven. Als er externe zorg nodig is, worden de ouders door onze medewerker ondersteund bij de aanmelding.

4.3.2 Samen met Thuiszorg en andere zorginstanties

De pedagogisch professionals hebben 4 keer per jaar structureel overleg met de jeugdverpleegkundige van de Thuiszorg. Ze kunnen bij elkaar terecht voor advies en informatie. De Thuiszorg speelt ook een belangrijke rol in het doorverwijzen van peuters die nog niet een kinderdagopvang of peuteropvang bezoeken, maar wel wat ondersteuning kunnen gebruiken op 1 of meerdere ontwikkelingsgebieden. Alle gesprekken over specifieke kinderen vinden uitsluitend plaats wanneer ouders daar (schriftelijk) toestemming voor hebben gegeven.



Wanneer uit observaties blijkt dat er vragen zijn met betrekking tot de ontwikkeling van een kind, kan het gebeuren dat er contact gezocht wordt met een externe zorgorganisatie. Ook dit zal altijd voorafgegaan worden door een traject waar de ouders bij iedere stap betrokken worden.

4.4 Voorschoolse educatie

Peuteropvang De Boemerang staat achter de visie van LPS dat de ontwikkelingsstimulering van het individuele kind centraal staat. LPS Kinderopvang wil niet uitgaan van achterstanden maar juist inzetten op ontwikkelingsstimulering van kinderen.

Professor spraak- en taalstoornissen en lector Early Childhood, mevr. S Goorhuis Brouwer, en Dhr. B Levering, Emeritus Lector algemene pedagogiek, benadrukken dat veel VVE-programma's voorbijgaan aan het feit dat de ontwikkeling van kinderen met name op deze leeftijd extreem kan verschillen. Er zit soms een enorm verschil in leeftijd waarop kinderen een bepaald taalniveau halen (bijvoorbeeld het aantal woorden dat ze kennen). Hier kunnen peuters op afgerekend worden terwijl dit kan duiden op een normale spreiding in de ontwikkeling.

Peuteropvang De Boemerang staat achter hun opvatting dat het te vroeg aanleren van schoolse vaardigheden waar kinderen nog niet voor open staan, geen zin heeft. Jonge kinderen moeten juist ruimte krijgen om te spelen- iets wat wél bij hun leeftijd past en hoort. VVE gericht op ruimte geven aan kinderen om zich te **V**erwonderen, **V**errijken en **E**xperimenteren opdoen. Niet het focussen op de schoolse vaardigheden van kinderen zelf, maar creëren van spelmogelijkheden voor peuters door middel van het aanbieden van een beredeneerd aanbod en focussen op de vaardigheden van de pedagogisch professionals.

4.4.1 Beredeneerd aanbod

Peuteropvang De Boemerang werkt met een beredeneerd aanbod waarin de domeinen taal, rekenen, motorische en sociale ontwikkeling uitgewerkt zijn. Een passend aanbod van activiteiten van de vier hiervoor genoemde verplichte ontwikkelingsgebieden om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen wordt samengesteld op basis van de gegevens uit het observatiesysteem en de inhoudsdoelen van het jonge kind.

Alle pedagogisch professionals die op de 2-4 groep werken zijn VE gecertificeerd. Daarnaast krijgen alle peuteropvangmedewerkers en alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs de training Beredeneerd aanbod als verplichte training aangeboden. Binnen de training wordt voor het uitvoeren van activiteiten gebruik gemaakt van bronnenboeken van VVE programma's zoals het bronnenboek van Piramide, Uk en Puk en Startblokken.

LPS wil hiermee de doorgaande lijn tussen de voorschool groepen en onderbouwgroepen verder versterken.

Wij werken op peuteropvang De Boemerang dus via het beredeneerd aanbod en daarnaast gebruiken we als bronnenboek het ontwikkelingsstimuleringsprogramma Uk&Puk. (Uk&Puk is een totaalprogramma dat de brede ontwikkeling van alle kinderen stimuleert).

De volgende uitgangspunten zijn van belang:

- Het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0-6 jaar
- Een focus op spelend leren



- Een focus op een betekenisvol aanbod
- Beredeneerd werken, gericht op ontwikkeling van kinderen

Om te zorgen dat de doorgaande ontwikkelingslijn tussen de voorschool en de basisschool wordt geborgd, wordt gebruik gemaakt van een borgingsdocument. Hierin staan samenwerkingsafspraken tussen peuteropvang en de groepen 1-2 van de basisschool.

Het werken met een Beredeneerd aanbod is afgestemd met en akkoord bevonden door de gemeenten.

Iedere dag komen aan de hand van thema's spelenderwijs de verschillende ontwikkelingsgebieden (spraaktaal – motoriek – sociaal emotioneel – rekenprikkel) aan bod. Dit gebeurt middels onder andere voorlezen, zingen, creatieve activiteiten en beweegspelletjes.

Wij vinden het belangrijk dat we tijdens de uitvoering van de voorschoolse educatie altijd kindvolgend en ontwikkelingsgericht werken. Onze pedagogische visie is dat alle kinderen spelenderwijs worden wie ze zijn. Dit betekent dat pedagogisch professionals tijdens de Uk&Puk activiteiten aansluiten bij de interesse en belevingswereld van het kind. De eigen inbreng van het kind is een essentieel onderdeel in elke activiteit. Ontwikkelingsgericht werken wil zeggen dat de pedagogisch professionals aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en tempo van het kind. Door tijdens de activiteiten doelgericht te werken aan de spraaktaal-, motorische-, sociaal-emotionele ontwikkeling en rekenprikkel stimuleren en begeleiden de pedagogisch professionals de kinderen om het volgende stapje in hun ontwikkeling te maken. Dit noemen wij Gedifferentieerd Opbrengstgericht werken.

De VE activiteiten kunnen zowel binnen als buiten worden uitgevoerd. De meeste activiteiten worden in een kleine groep aangeboden, zodat de pedagogisch professional optimaal kan inspelen op wat kinderen zelf inbrengen en ze de kinderen kan stimuleren om actief deel te nemen aan het spel en de interactie met de pedagogisch professional en de kinderen. Daarnaast worden er ook activiteiten in de grote kring en individueel gedaan.

Centraal in alle thema's staat de pop Puk, die het vriendje van de kinderen is en daarmee een extra "kind" op de groep is. Binnen een thema wordt herhaling ingebouwd door activiteiten terug te laten komen en doordat begrippen bij verschillende activiteiten aan de orde komen.

Eens in de 4-6 weken wordt er met een ander thema gewerkt. Dit wordt vastgelegd in een jaarplanning. Voor elk thema wordt een weekplanning gemaakt, het thema is uitgewerkt in de KIJK! Registratie volgens het beredeneerde aanbod, waarin wordt vastgelegd welke activiteiten wanneer worden gedaan. Er blijft uiteraard altijd ruimte voor spontane activiteiten. Voor de thema's werken we samen met de twee basisscholen binnen Brede School De Boemerang. De thema's zijn op elkaar afgestemd, zo zorgen we met elkaar voor een doorgaande lijn.

Inrichting en spelmateriaal hebben veel invloed op het spel van kinderen. Daarom zorgen we voor een rijk ingerichte speelleeromgeving met verschillende speelhoeken, zoals een huishoek, bouwhoek, leeshoek. Om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren zorgen we ervoor dat de kinderen zoveel mogelijk zelf het spelmateriaal kunnen kiezen, pakken en opruimen. Op de groepen is ook open spelmateriaal aanwezig zoals dekens, houten blokken, dozen. Dit geeft mogelijkheden om te ontdekken en prikkelt de fantasie. Een doos kan bijvoorbeeld verschillende



functies hebben: een hut, een trein, een boot, een tafeltje, een wiegje voor de pop. Kinderen leren zo spelenderwijs oplossingen zoeken voor problemen die ze tegenkomen tijdens het vormgeven van hun ideeën.

De groepsruimte wordt gedurende het lopende thema ingericht met materialen die bij het thema horen. Zo kan tijdens het thema “Hatsjoe!” een ziekenhuisje worden ingericht en staan in de themahoek van “Reuzen en Kabouters” materialen die met groot en klein te maken hebben, waar kinderen mee kunnen spelen.

VE - plus

Onze pedagogisch professionals volgen nauwgezet het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch professionals zijn getraind signalen op te vangen die bijvoorbeeld kunnen duiden op een (taal)achterstand. Dit gebeurt op basis van de KIJK!-registratie. Sommige kinderen laten door een bepaalde uitkomst van KIJK! zien dat hij/zij op een bepaald gebied extra aandacht of ondersteuning vragen c.q. verdienen. Ook kan het zijn dat een kind moeilijk of niet/weinig verstaanbaar spreekt (of durft te spreken), een kind teruggetrokken of juist erg druk is of dat Nederlands de tweede taal is.

Door middel van VE-activiteiten is er een pedagogisch educatief totaalaanbod waarin aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden van kinderen met een extra (zorg)behoefte.

Deze doelgroepkinderen worden gesignaleerd tijdens het bezoeken van de peuteropvang. In bepaalde gevallen kunnen kinderen door externe instellingen (bijvoorbeeld Thuiszorg) verwezen worden om het (VE)programma te volgen.

Wanneer blijkt dat kinderen baat hebben bij en recht hebben op extra ondersteuning dan komen ze in aanmerking voor extra (kosteloze) VE-dagdelen naast de standaard twee dagdelen. De extra begeleiding bestaat uit het opzetten van een individueel ontwikkelingsplan voor het kind. Extra herhaling van de (VE) activiteiten, waarbij vooral gelet wordt op de ontwikkelingsbehoefte van het kind, heeft grote waarde voor de ontwikkeling van het kind. Ook worden er één op één een activiteit met het kind gedaan, vaak zijn deze activiteiten voorbereidend op de activiteiten die de rest van de week nog gaan komen.

4.4.2 Kindvolgsysteem

Binnen ons VE-beleid streven wij ernaar om hetzelfde genormeerd kindvolgsysteem te gebruiken als de basisschool waarmee wij samenwerken.

Op peuteropvang De Boemerang werken wij het kindvolgsysteem KIJK! Voor alle kinderen wordt op vaste momenten de KIJK! Registratie ingevuld, namelijk bij de volgende leeftijden:

- 2 jaar en 6 maanden
- 3 jaar
- 3 jaar en 6 maanden
- 3 jaar en 10 maanden

Hiervoor wordt een schema bijgehouden waarop per maand beschreven staat welke kinderen die maand geobserveerd moeten worden.

Na iedere observatie volgt een oudergesprek.



4.4.3 VE-certificering

Alle pedagogisch professionals hebben het keuzeonderdeel basis ontwikkelingsgericht werken in de VE afgerond. Hiernaast volgen zij ook de interne training Beredeneerd aanbod. Ook beheersen zij allen ten minste het taalniveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheden en lezen.

Elk jaar maak peuteropvang De Boemerang een VE-opleidingsplan waarin beschreven wordt hoe de deskundigheid van de medewerkers bevorderd wordt. Dit opleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

4.4.4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie

Door het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (VE) is:

1. Het aantal uren VE per 1 augustus 2020 uitgebreid naar 960 uur voor peuters van 2,5 tot 4 jaar.
2. Per 1 januari 2022 de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker verplicht.

Urenuitbreiding voorschoolse educatie; 960 uur

LPS Kinderopvang wil bij de invoering van de 960 uur norm zoveel mogelijk aansluiten bij de bestaande situatie en de wensen van de ouders.

In overleg met de oudercommissie zijn afspraken gemaakt hoe vormgegeven gaat worden aan de 960 uur norm.

De kinderopvangorganisatie mag zelf bepalen hoe ze de uren verdeelt met als voorwaarden dat:

- de uren over minimaal 3 dagen per week worden verdeeld
- max 6 uur op een dag meegeteld mag worden voor VE

Voor de peuteropvang geldt dat kinderen 16 uur VE per week volgen gedurende 40 schoolweken. 8 uur VE wordt betaald door de gemeente. Voor peuteropvang De Boemerang is de verdeling als volgt:

Peuteropvang De Boemerang is ook 's middags geopend; daarom nemen de VE-peuters daar 5 dagdelen af: 2 ochtenden van 3,5 uur, 2 middagen van 2,5 uur, 1 ochtend van 4 uur.

Op	openingstijden	van	Peuteropvang	De	Boemerang	zijn:
ma,	di, do,	vrij	ochtend	van 8.30	- 12.00	uur
di	& vrij	middag	van	12.50	- 15.20	uur
woe	ochtend	(alleen	VE-kinderen)	van 8.15	- 12.15	uur

Op Peuteropvang de Boemerang zijn maximaal 16 kinderen per dagdeel aanwezig. Per 8 kinderen is er één pedagogisch professional aanwezig. Omdat er op peuteropvang De Boemerang geen dagdelen zijn waarop er minder dan 8 kinderen aanwezig zijn, zijn er altijd twee pedagogisch professionals op de groep.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE

LPS Kinderopvang heeft 3 pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches VE in dienst.

De pedagogisch beleidsmedewerkers/ coaches VE hebben de volgende taken:

- Coachen pedagogisch professionals VE.



- Observeren peuters.
- Planmatig werken aan sociaal-emotioneel, spraak, taal-rekenen en motorische ontwikkeling.
- Coaching en structuur aanbrenge in de kindbesprekingen.
- Mede opstellen en bewaken borgingsdocument voor warme overdracht basisschool.
- Ondersteunen bij opstellen zorgplannen/ontwikkelplannen VE-peuters.

De VE Coach is wekelijks op maandag of dinsdag aanwezig op de groep. Zij is er op dat moment voor de aanwezige kinderen, het aanbod van VE en het beredeneerd aanbod. Daarnaast kan zij op die momenten coaching on the job aanbieden voor de pedagogisch professionals. Omdat de VE coach ook aanwezig is bij de kindbesprekingen, wordt er tijdens de kindbesprekingen ook altijd met elkaar bekeken of er op andere dagen kinderen aanwezig zijn waarvoor het wenselijk is dat de VE coach aanwezig is op locatie. De VE coach stelt hierop haar programma aan.

Groepsgrootte en BKR in VE-groepen

In de peuteropvang worden maximaal 16 peuters per groep opgevangen.

We hanteren op onze VE-locaties de wettelijke regels voor de Beroepskracht-Kind Ratio, te weten 1 pedagogisch professional op 8 kinderen.

4.4.5 Samen met ouders: Betrekken van ouders bij stimuleren van de ontwikkeling van kinderen

Peuteropvang De Boemerang vindt het erg belangrijk ouders te betrekken bij het reilen en zeilen op de peuteropvang. Wanneer ouders daadwerkelijk gaan deelnemen (participeren) aan het dagprogramma op de peuteropvang wordt de lijn tussen thuis en de opvang versterkt. Dat is voor peuters die extra ontwikkelingsstimulering nodig hebben, erg belangrijk. Wanneer ouders thuis voortgaan op datgene wat er op de groep gebeurt, heeft dat maximaal effect.

Op Peuteropvang De Boemerang werken we via de aanpak “Thuis in Taal”. Dat betekent dat er in de laatste week van ieder thema ouder-kind activiteiten georganiseerd worden waarvoor alle ouders uitgenodigd worden. Daarnaast wordt er dagelijks op het ouderportaal een bericht aan de ouders verzonden met daarin informatie over de thema/VE activiteiten die die dag plaatsgevonden hebben.

4.4.6 Samen met school: doorgaande lijn naar de basisschool

Om een doorgaande ontwikkelingslijn te bevorderen werkt Peuteropvang De Boemerang met een warme overdracht naar groep 1 van de basisschool. Er is goed overleg tussen de pedagogisch professional op de groep en de leerkracht van groep 1 en 2 van de basisscholen.

De interne begeleiders van school wordt geraadpleegd als er zorgen/ vragen zijn over de oudste peuters.

Er wordt gebruik gemaakt van de gegevens uit het kindvolgsysteem. Hiervoor wordt altijd vooraf toestemming gevraagd van de ouder(s). Voor VE-kinderen geldt dat bij voorkeur de warme overdracht plaatsvindt in aanwezigheid van de ouder(s).



4.4.7 Evaluatie beleid

Elk jaar wordt het VE-opleidingsplan en het pedagogisch beleidsplan met hierin het VE-beleid geëvalueerd met het team en de oudercommissie. De evaluatie gebeurt jaarlijks met het team gebeurt jaarlijks in een teamvergadering onder leiding van de pedagogisch coach en de leidinggevende van de locatie. Vervolgens wordt dit in de eerstvolgende bijeenkomst met de oudercommissie ook met hen doorgenomen.

5 PERSONEEL EN GROEPEN

5.1 Opvang in groepen

Op Peuteropvang De Boemerang is 1 stamgroep waar kinderen van 2 tot 4 jaar opgevangen worden. Er wordt gewerkt met vaste pedagogisch professionals en vaste invalkrachten.

5.1.1 Vaste gezichten

Aan een peuter worden maximaal drie vaste beroepskrachten toegewezen waarvan per dag tenminste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind.

Als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is, mag een andere beroepskracht ingezet worden, in plaats van het vaste gezicht. Er moet dan wel aan de volgende voorwaarden voldaan worden:

- aan een kind mogen volgens het vaste gezichten criterium maximaal 2 of 3 vaste gezichten worden toegewezen;
- er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging kan worden ingezet;
- het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan 4 aaneengesloten weken afwezig zijn;
- bij het inzetten van een andere beroepskracht, moet de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind geborgd zijn.

De peuteropvang is in de schoolvakanties gesloten en is dus alleen geopend gedurende de 40 schoolweken.

Indien één van de pedagogisch professionals ziek is, wordt altijd eerst aan één van de vaste andere pedagogisch professional uit het team gevraagd of zij kan invallen. Indien zij niet kan, wordt er een invalkracht ingezet. Deze invalkracht staat altijd naast een vaste medewerkster van Peuteropvang De Boemerang.

De invalkracht stelt zich altijd netjes voor aan alle ouders en kinderen. Tijdens het openingsmoment wordt er door de vaste pedagogisch professional tijd en aandacht besteed aan de invalkracht en wordt verteld hoe zij heet.

5.1.2 Regelingen Beroepskracht-kind ratio

Peuteropvang De Boemerang hanteert de algemene lijn in het BKR en groeps grootte in de stamgroepen van de kinderdagverblijven volgens de Landelijke Beleidsregels.



5.1.3 Dagindeling

Op de groepen wordt gewerkt met een vaste dagindeling en vaste overgangsrituelen, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat veiligheid biedt aan de kinderen.

Voorspelbaarheid en duidelijkheid dragen ook bij aan het gevoel van veiligheid voor het kind. Dit creëren we door een vast dagritme te hanteren waarbinnen ruimte is voor individuele behoeften van een kind. Om het dagritme voor kinderen visueel te maken wordt er gebruik gemaakt van dagritmekaarten.

De dagindeling ziet er in grote lijnen als volgt uit (onderstaande tijden gelden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag en zijn beschreven voor zowel de ochtend als de middag. Op woensdagochtend komen alleen VE kinderen en is de ochtend van 8.15 uur tot 12.15 uur):

Tijd *	Activiteit grote groep	Activiteit kleine groep
Ocht: 8-30 – 8.45 Mid: 12.50-13.00	Inloop kinderen en ouders	Ouder doet spel met kind
Ocht: 8.30 – 8.45 Mid: 13.00-13.15	Vrij spel	
Ocht 8.45 – 8.55 Mid 13.15-13.25	Welkomstkring	
Ocht 8.55 – 10.00 Mid 13.25-14.20	Vrij spelen, spelbegeleiding, werken in kleine groepjes	Knutselen Interactief lezen/communiceren
Ocht 10.00 – 10.15 Mid 14.20-14.35	Gezamenlijk opruimen	Zindelijkheidsstraining Verschonen
Ocht 10.15 – 10.45 Mid 14.35-14.55	Grote kring: - voorlezen, gesprekje - thema (met voorwerpen) - zingen - verjaardag vieren - fruit/groente eten-drinken	
Ocht 10.45 – 11.45 Mid 14.55-15.15	Bewegen binnen of buiten *	
Ocht 11.45 – 12.00 Mid 15.15-15.20	Afscheidskring en ophalen	
Ocht: 12.15 Mid: 15.30	Alle kinderen zijn opgehaald	

* De kinderen gaan zoveel mogelijk naar buiten: voor beweging, zelfredzaamheid (zelf jassen aan doen) en frisse neus. Is dit niet mogelijk dan is dit tijdstip het moment voor dansen, gymmen, muziekles, circuit e.d.

5.1.4 Drie urenregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. Is er in zo een situatie slechts één pedagogisch professional in de opvang, dan is er ter ondersteuning ten minste één andere volwassene als achterwacht in het gebouw aanwezig.



De exacte tijdstippen waarop van de BKR wordt afgeweken worden niet vastgelegd. Wel de algemene kaders over de inzet van personeel, de BKR en het afwijken hiervan. Aan de hand van een overzicht van de ingezette beroepskrachten en presentielijsten van kinderen in Kidsconnect (inclusief een indicatie van de aankomst- en vertrektijd) kan aangetoond worden dat wordt voldaan aan de BKR en de drie-uursregeling.

Op Peuteropvang De Boemerang wordt niet afgeweken van de drie uursregeling omdat we nooit 10 uur aaneengesloten geopend zijn.

5.1.7 Verlaten van de stamgroepruimte/ stamgroep

Kinderen kunnen de stamgroepruimte verlaten bij bijzondere activiteiten die ze met hun stamgroep doen. Bijzondere activiteiten zijn:

- Alle vormen van buitenspel.
- Spelen in de gymzaal/speellokaal
- Excursies, uitstapjes: met toestemming van de ouders mogen kinderen in voorkomende gevallen de stamgroep verlaten voor “uitjes”. Het kan hier gaan om een bezoek aan de speeltuin, bos of supermarkt.
- Grote activiteiten zoals sinterklaas- en kerstvieringen, waaraan grote groepen kinderen gezamenlijk deelnemen.
- Activiteiten gezamenlijk met de basisscholen binnen brede school De Boemerang
- Kinderen kunnen de stamgroep verlaten doordat ze met een kleine groep deelnemen aan bijvoorbeeld (VE) activiteiten samen met een andere groep/school of in een andere groep gaan spelen. Hierbij zijn altijd de vaste pedagogisch professionals bij aanwezig. En er wordt rekening gehouden met de BKR.

5.2 Beleid afname extra dagen

Wij werken met vaste dagen op onze peuteropvang. Dit komt de stabiliteit van de groepen, het zich veilig voelen van kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit van de opvang ten goede. Extra dagen kunnen niet afgenomen worden op de peuteropvang.

5.3 De pedagogisch professionals

Peuteropvang de Boemerang werkt met ervaren, goed opgeleide pedagogisch professionals. Alle medewerkers zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG) en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Met het personenregister worden medewerkers continu gescreend op strafbare feiten die belemmerend of bezwaarlijk zijn bij het werken met kinderen.

5.3.1 Professionalisering medewerkers

LPS Kinderopvang wil haar medewerkers uitdagen stil te staan bij hun kunde, hun keuzes voor werk en hun vitaliteit om hiermee zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, persoonlijke doelen en eigen ontwikkeling en loopbaan. Een goede beroepsopleiding alleen is niet meer voldoende om je werk op kwalitatief niveau uit te voeren. De medewerker zal zich voortdurend moeten blijven afvragen of zijn kennis en kunde nog wel ‘up to date’ is. Via bijscholing is kennis bij te spijkeren, maar zeker zo belangrijk is goede begeleiding en training op de werkplek.



Onderdelen van het leerbeleid van LPS Kinderopvang zijn:

- Het introductieprogramma
- Leren gedurende het werken
- Het collectief scholingsprogramma
- Individuele studiebehoeften; vak en/of loopbaangericht

LPS Kinderopvang heeft haar leerbeleid beschreven in het Opleidingsplan. Elk jaar wordt een opleidingsplan gemaakt. Hierin staat beschreven hoe LPS Kinderopvang vormgeeft aan de deskundigheidsbevordering van haar medewerkers. Alle medewerkers krijgen regelmatig bij- en nascholingen.

5.3.2 Coaching medewerkers

LPS Kinderopvang heeft pedagogische coaches aangesteld. Deze coaches zijn verantwoordelijk voor de ondersteuning van de pedagogisch professionals in de uitvoering van hun werkzaamheden.

Er wordt gewerkt met een jaarplan waarin inzichtelijk wordt gemaakt wat het verplichte aantal uren coaching per kindcentrum is en hoe deze uren ingezet worden. De coaches zijn gekoppeld aan locaties. De pedagogisch professionals kunnen bij de coaches terecht voor:

- Coaching on the job
- Individuele coaching
- Team coaching
- Trainingen

Nieuwe medewerkers worden bij de start extra begeleid door een van de coaches door middel van individuele gesprekken en groepsbijeenkomsten.

5.3.3 Stagiaires en beroepskrachten in opleiding

Naast vaste pedagogisch professionals werken wij ook met stagiaires en beroepskrachten in opleiding. LPS Kinderopvang is door S-BB officieel aangemerkt als erkend leerbedrijf. Bij ons kunnen leerlingen vanuit verschillende opleidingsinstanties stagelopen, zoals Pedagogisch professional (mbo-niveau 3), Gespecialiseerd Pedagogisch professional (mbo- niveau 4) maar ook hbo- opleidingen in de sector Social Work of Communicatie.

Binnen de stage op de dagopvang verrichten de stagiaires verzorgende activiteiten zoals verschoneren, helpen bij eten en drinken en schoonhouden van de ruimte en ontwikkeling stimulerende activiteiten met de kinderen zoals boekjes voorlezen, samen knutselen en buitenspelen.

Stagiaires en beroepskrachten in opleiding die bij ons stage lopen zijn, net als al onze pedagogisch professionals, in het bezit van een VOG. Dit is een verklaring omtrent goed gedrag. Zij moeten deze kunnen overleggen anders wordt de stage niet toegestaan. De inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires geschiedt overeenkomstig de voorwaarden van cao-kinderopvang.

De stagiaires en beroepskrachten in opleiding worden begeleid door de interne stagebegeleiders van LPS, die zijn geschoold in het bieden van stagebegeleiding.



Een beroepskracht in opleiding mag, indien het eerste leerjaar is afgerond, ingezet worden als vast gezicht. Op de dagen dat de beroepskracht in opleiding werkt op de stamgroep, werkt er ook ten minste één gekwalificeerde beroepskracht op die groep.

5.3.4 Zij instromers

LPS Kinderopvang kan gebruik maken van de mogelijkheid zij-instromers op te leiden tot pedagogisch professional.

Er wordt middels Diplomacheck Kinderopvang werkt! gekeken of een kandidaat in aanmerking komt voor het zij-instroomtraject. Als dit het geval is komt de kandidaat in aanmerking voor het verkort traject zij-instroom van LPS Kinderopvang (Zie notitie Verkort traject zij-instroom LPS Kinderopvang 2022).

De medewerker krijgt een arbeidsovereenkomst als pedagogisch professional in ontwikkeling. Zij/hij wordt meegeteld in de beroepskracht-kindratio (BKR), waarbij rekening gehouden wordt met de eis dat er maximaal een derde van het minimale in te zetten aantal beroepskrachten op een locatie pedagogisch professionals in ontwikkeling, student-medewerkers of stagiaires zijn. LPS Kinderopvang maakt binnen 2 maanden nadat de medewerker is begonnen een persoonlijk ontwikkelplan. In dit plan staat hoe de medewerker gaat werken aan haar ontwikkeling als pedagogisch professional, zodat ze uiteindelijk voldoet aan de kwalificatie-eis voor pedagogisch professional. De medewerker wordt ingeschreven in het Personenregister. Als de medewerker in ontwikkeling nog niet aantoonbaar beschikt over taalniveau 3F, is de medewerker verplicht te voldoen aan de 3F taaleis IKK.

De medewerker in ontwikkeling krijgt op de groep begeleiding van een toegewezen naaste (gekwalificeerde pedagogisch professional) collega. Hiernaast krijgt zij een pedagogische coach toegewezen voor individuele pedagogische coaching en het opstellen van het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Op dit moment zijn er geen zij instromers aanwezig op Peuteropvang De Boemerang.

5.3.5 Vrijwilligers

Vrijwilligers leveren een belangrijke bijdrage aan de dagopvang door werkzaamheden op het gebied van binnen- en buitenonderhoud en ondersteuning pedagogisch professionals. Zij worden niet formatief ingezet en handelen onder toezicht en verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals.

Er is op dit moment één vrijwilligster aanwezig op Peuteropvang De Boemerang. Zij zorgt voor het klaarzetten van het drinken en fruit, het opruimen binnen en buiten, gaat mee naar het toilet met de kinderen en neemt deel aan de vrij spel momenten om het spel te stimuleren.

Alle medewerkers, stagiaires en vrijwilligers zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag en zijn ingeschreven in het Persoonsregister.



6 VEILIGHEID EN GEZONDHEID

6.1 Gezond & gelukkig

LPS Kinderopvang wil dat kinderen gezond opgroeien. Gezond opgroeien betekent: gezond eten, gezond bewegen, gezonde mediawijsheid, gezonde sociale vaardigheden en gezonde vrijetijdsbesteding. We zien kinderopvang als een kansrijke plek om kinderen vertrouwd te maken met een gezonde leefstijl. Zo werken wij aan gelijke kansen voor ieder kind. Gezonde kinderen zitten ook beter in hun vel, zijn actiever en fitter en hierdoor gelukkiger. Dit alles willen wij realiseren in een veilige omgeving.

6.2 Veiligheid en gezondheid

Peuteropvang De Boemerang heeft een veiligheid en gezondheidsbeleid. In dit beleid worden grote risico's onderkend en wordt beschreven hoe hier maatregelen voor getroffen worden. Ook wordt beschreven hoe kinderen geleerd worden om te gaan met kleine risico's.

Dit beleid en het hierbij behorende plan van aanpak is ontwikkeld samen met de pedagogisch professionals. Dit beleid en het plan van aanpak worden actueel gehouden door jaarlijkse evaluatie met het team en de oudercommissie en na gebeurtenissen die daartoe aanleiding geven (bv. door een verbouwing, ongeval e.d.).

6.2.1 Gezonde Kinderopvang

Verantwoorde kinderopvang = gezonde kinderopvang. Om een bijdrage te leveren aan gezond opgroeien van kinderen creëren wij een gezonde, actieve en veilige omgeving, waar pedagogisch professionals zelf het gezonde voorbeeld geven.

LPS Kinderopvang kiest ervoor structureel de gezondheid en gezonde leefstijl van kinderen te bevorderen m.b.t. voeding, beweging, media, zonbescherming, slaap etc. Samen met de ouders speelt LPS Kinderopvang een rol bij het aanleren van een gezonde leefstijl bij de kinderen en geven de medewerkers zelf het goede voorbeeld aan kinderen en ouders.

6.3 Het vierogenprincipe

Het vierogenprincipe houdt in dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren; de beroepskracht of beroepskracht in opleiding kan de werkzaamheden uitsluitend verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Bij de inrichting van onze opvanglocaties is rekening gehouden met het bieden van een veilige omgeving waar toezicht mogelijk is van buiten de ruimte en waar collega's regelmatig binnen komen lopen.

Peuteropvang De Boemerang is gevestigd in Brede School De Boemerang. Dat betekent dat er altijd andere volwassenen aanwezig zijn die op ieder moment de ruimtes van de peuteropvang binnen kunnen komen. Daarnaast heeft de peuteropvang heel veel glas (zowel naar de buitenruimte toe als naar de binnenruimte) waardoor er altijd van buiten het lokaal naar binnen gekeken kan worden.



6.4 Achterwachting

Voor de gevallen dat een medewerker alleen in een gebouw is, hebben alle locaties een achterwachting opgesteld, zodat er in geval van nood binnen 15 minuten iemand op de locatie kan zijn. Deze achterwachting is opgenomen in hun veiligheid-en gezondheidsbeleid. Op peuteropvang De Boemerang is er nooit iemand alleen aanwezig in het gebouw. Tijdens de openingstijden van de peuteropvang zijn ook altijd meerdere collega's van de twee scholen aanwezig.

De leidinggevende, assistent leidinggevende en de directrice van basisschool LPS De Klim-OP kunnen daarnaast altijd binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn.

6.5 Meldcode kindermishandeling

LPS Kinderopvang heeft een Meldcode Kindermishandeling opgesteld die voldoet aan de vereiste eisen.

In deze meldcode is ook specifiek aandacht voor de wijze waarop de pedagogisch professionals omgaan met vertrouwelijke gegevens.

LPS Kinderopvang is aangesloten bij Augeo. Zij verzorgen E-learningmodules over werken met de Meldcode Kindermishandeling. Alle pedagogisch professionals zijn verplicht deze E-learning te volgen.

We werken met aandachtsfunctionarissen kindermishandeling. De Meldcode Kindermishandeling staat standaard op de agenda van de teamvergaderingen.

Er wordt elk jaar op de locatie aandacht besteed aan het bevorderen van kennis en het gebruik van de Meldcode Kindermishandeling.

De meldcode mishandeling staat standaard op de agenda van de teamvergaderingen. Op een interactieve manier wordt dit met het team behandeld. De aandachtsfunctionaris voor Peuteropvang De Boemerang is de leidinggevende: Linda van Loon.

6.6 Kinder EHBO

Al onze medewerkers zijn gecertificeerd voor EHBO voor kinderen. Elk jaar wordt dit item opgenomen in het opleidingsplan.



7 ACCOMMODATIE

7.1 Ruimte om te groeien

We willen aansluiten bij de belevingswereld van het kind, kinderen moeten zich kunnen verwonderen, verrijken en experimenteren. Bij LPS Kinderopvang staat spelen en plezier voorop. Spelen is belangrijk voor hun ontwikkeling. Hiervoor hebben kinderen speelruimte nodig, een leefomgeving waar ze de ruimte krijgen hun nieuwsgierigheid te volgen en zich optimaal te ontwikkelen en te groeien.

7.2 Rijke speelleeromgeving

Binnen Peuteropvang De Boemerang wordt veel aandacht besteed aan de indeling en inrichting van alle binnen- en buitenruimtes met divers materiaal. De ruimtes moeten enerzijds rust en veiligheid bieden, maar zijn ook uitdagend. Ze prikkelen de nieuwsgierigheid en creativiteit van het kind.

7.2.1 Binnenruimte

Bij de inrichting van onze groepsruimtes is rekening gehouden met de veiligheid van alle kinderen en daarnaast met een van de doelstellingen van het kinderdagverblijf: de individuele ontplooiingsmogelijkheid van het kind. Ook hebben we de ruimtes zo ingericht dat onze kinderen heel veel zelf kunnen, zonder de hulp van de pedagogisch professionals.

De ruimtes zijn overzichtelijk, prikkelend, stimulerend en stralen een gezellige en huiselijke sfeer uit. Tevens is er veel aandacht besteed aan de veiligheid van de diverse ruimten. De ruimte is zodanig ingericht dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Voor baby's zijn er plekken gecreëerd waar ze knus en veilig kunnen liggen, maar waar ook genoeg vrije bewegingsruimte is. Voor de peuters wordt de ruimte in de sfeer van het thema welke op dat moment aan de orde is ingericht. Er wordt gewerkt in diverse hoeken. Er is een huishoek, een creatieve/knutsel hoek, een hoek waar de kinderen zelf ontwikkelingsmateriaal en puzzels kunnen pakken, er is een blokken/bouwhoek, een leeshoek. Tot slot is er een verteltafel waar we materialen vinden die betrekking hebben op het thema. De materialen in de ruimten zijn geschikt voor verschillende leeftijdsgroepen. De pedagogisch professionals letten erop dat materiaal veilig, interessant afwisselend en geschikt voor alleen- en samenspel is.

Peuteropvang De Boemerang heeft een mooie en uitdagende buitenruimte geschikt voor peuters. Daarnaast is het lokaal binnen ingedeeld in verschillende hoeken. Ook is er in het lokaal veel uitdaging waar de kinderen hun motorische vaardigheden kunnen verbeteren.

7.2.2 Buitenruimte

Ook bij de inrichting van onze buitenruimtes is rekening gehouden met de veiligheid van alle kinderen. Onze buitenruimtes grenzen allemaal aan onze dagopvanglocaties. De buitenruimtes is omringd door een afgesloten hek, zodat de kinderen niet de weg op kunnen. De kinderen gaan altijd onder begeleiding van een pedagogisch professional naar buiten. De groepen spelen alleen of gezamenlijk buiten. De buitenruimte is voor iedere leeftijd uitdagend en natuurlijk ingericht en biedt volop ruimte voor exploratie. Peuteropvang De Boemerang heeft haar eigen afgesloten buitenspeelruimte die specifiek is ingericht voor kinderen van 2 tot 4 jaar oud.



8 OUDERRECHT

8.1 Informatie-uitwisseling

Contacten met ouders zijn van belang om de opvoedings- en opvangsituatie van thuis en de kinderdagopvang zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Voor een kind biedt het meer structuur en duidelijkheid als dagopvang en thuis zoveel mogelijk op elkaar afgestemd is. Als dit niet het geval is, kan dit problemen voor het kind opleveren, thuis of op de kinderdagopvang. Wanneer ouders en pedagogisch professionals goed met elkaar communiceren, kan dit problemen voorkomen.

Het eerste contact met ouders is tijdens een rondleiding. In dit gesprek gaat het met name voor de ouders om het kennismaken met de kinderdagopvang. In dit gesprek gaat het met name voor de ouders om het kennismaken met de opvang. Wanneer er een plaatsingsovereenkomst is afgesloten, worden de ouders en het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. In dit gesprek komen onder andere de volgende aspecten aan de orde:

- Persoonlijke gegevens
- Beknopte informatie over de organisatie, zoals huisregels, aanmelden
- Pedagogisch beleid
- Rondleiding
- Vragen van ouders

Een belangrijk moment van informatie-uitwisseling is als de ouders hun kind ophalen bij de kinderdagopvang. Dan geven de pedagogisch professionals aan hoe het die dag gegaan is. Het kan zijn dat er geen bijzonderheden zijn, maar het kan ook gebeuren dat er wel iets voorgevallen is waarvan de ouders op de hoogte moeten zijn.

Het uitwisselen van informatie met ouders is van essentieel belang voor het welzijn van het kind. Deze dagelijkse contacten zijn over het algemeen vrij kort, daarom is het altijd mogelijk voor zowel ouders als pedagogisch professionals een aparte afspraak te maken om te praten over het kind.

8.2 De Oudercommissie

Binnen de kinderopvang is het hebben van een oudercommissie verplicht. LPS Kinderopvang heeft een actieve Centrale oudercommissie (COC) en Lokale oudercommissies (LOC). LPS Kinderopvang hanteert een gezamenlijk reglement voor zowel de COC als LOC. In dit reglement ligt vast hoe de OC en LPS Kinderopvang samenwerken om de kwaliteit van de opvang te behouden en te verbeteren

De OC denkt actief mee over:

- Het pedagogisch beleid dat wordt gevoerd
- Voedingsaangelegenheden van algemene aard
- Het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid
- De openingstijden
- Het beleid m.b.t. het aanbieden van voorschoolse educatie
- De vaststelling of wijziging van een regeling inzake de behandeling van klachten



- Wijziging van de prijs van kinderopvang

8.3 Klachtenregeling

LPS Kinderopvang maakt elk jaar een klachtenjaarverslag. Dit verslag wordt besproken met de Centrale Oudercommissie. (COC). De COC behartigt de belangen van ouder(s)/ verzorgers en kinderen. Het biedt ouder(s)/verzorgers de gelegenheid mee te praten over een aantal beleidszaken.

In samenspraak met de ouder(s)/verzorgers streeft LPS Kinderopvang naar een organisatie die recht doet aan de belangen van ouder(s)/verzorgers. Dat wil zeggen enerzijds kwalitatief goede opvang en anderzijds een organisatie met een verantwoorde bedrijfsvoering.

In het klachtenverslag maakt LPS Kinderopvang bekend wat er rondom klachten en klachtrecht in het afgelopen jaar is gebeurd binnen haar organisatie.

LPS Kinderopvang streeft ernaar klachten in onderling overleg met ouder(s)/verzorgers zo goed mogelijk op te lossen. Er wordt in het kort beschreven welke regelingen er zijn en hoe hiervan gebruik gemaakt is door ouder(s)/verzorgers. Door een heldere procedure vertrouwt LPS Kinderopvang erop dat ouder(s)/verzorgers zich uitgenodigd voelen om hun ongenoegen te uiten, er voldoende gelegenheid is om hun klachten te bespreken en naar tevredenheid op te lossen.

De mening van de klant is leidend voor de vaststelling van de doorlopen stappen binnen de klachtenprocedure van LPS Kinderopvang. Een ouder/verzorger beslist zelf of hij een klacht indient, bepaalt zelf de inhoud van de klacht en de afhandeling wordt altijd teruggekoppeld aan de ouder.

LPS Kinderopvang heeft hiervoor de volgende mogelijkheden:

- LPS Kinderopvang heeft een interne klachtenregeling opgezet hoe om te gaan met klachten
- LPS Kinderopvang is aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang.

Stappenplan bij binnenkomende klacht:

- Stap 1: Bespreken met betrokken medewerker
- Stap 2: Niet opgelost, dan naar de leidinggevende
- Stap 3: Niet opgelost, dan naar directie
- Stap 4: Niet naar tevredenheid opgelost dan: voorleggen aan klachtenkamer van de Geschillencommissie

Klachtenprocedures

- Interne klachtenprocedure

Bij aanvang van de opvang wordt de ouder geïnformeerd over de klachtenprocedure van LPS Kinderopvang. Een klacht kan door de ouder(s)/verzorgers mondeling maar ook schriftelijk kenbaar worden gemaakt. Dit kan door middel van het invullen van het klachtenformulier op de website van LPS: www.lowysporquin.nl. Het klachtenreglement is ook te vinden op de website van LPS.

- Externe klachtenprocedure



Zijn ouders niet tevreden over de oplossing die hen is aangeboden door LPS Kinderopvang, dan kunnen zij in extern een klacht indienen bij een onafhankelijke klachtencommissie; de Geschillencommissie Kinderopvang.

Hoewel ouder(s)/verzorgers zich wettelijk gezien direct mogen wenden tot deze commissie, geeft LPS Kinderopvang er de voorkeur aan dat klachten eerst intern met de ouder(s)/verzorgers besproken worden en zo mogelijk worden opgelost.